

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Черноборская средняя общеобразовательная школа

---

457227 поселок Черноборский Чесменского района Челябинской области

ул. Октябрьская, 19а, тел. 8(35169)96894, [chersvh@mail.ru](mailto:chersvh@mail.ru)

Рабочая программа внеурочной деятельности

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Возраст детей - с 6,6 до 11 лет

Срок реализации программы – 4 года.

**Автор – составитель:**

Шеметова Л.Г - учитель начальных классов

Черноборский

2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы
3. Содержание программы
4. Тематическое планирование
5. Список литературы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287 (далее – обновленный ФГОС ООО)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"
- Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-11303 «О направлении методических рекомендаций»;
- Санитарные правила Роспотребнадзора СП 2.4. 3648-20,
- Устава школы;
- Образовательной программы начального общего образования ФГОС

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации социально-коммуникативного развития обучающихся.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. **В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:**

- \*Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- \*Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- \*Системность организации учебно-воспитательного процесса;

\*Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **Личностные результаты.**

- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- формирование самооценки - осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- организовывать свое рабочее место
- принимать и сохранять учебную задачу
- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- уметь адекватно воспринимать предложения и оценку других людей

### **Познавательные УУД:**

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- умение структурировать знания;
- моделировать (преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель) ситуацию с помощью учителя
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
- самостоятельное формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

### **Коммуникативные УУД:**

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функций участников, способы взаимодействия;
- учиться работать в паре и в группе, управлять поведением партнера – оценивать, контролировать и корректировать действия партнера;
- выполнять различные роли;
- слушать и понимать речь других ребят;
- уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников;

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешать конфликты, выявлять проблемы, находить и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, реализация принятого решения.

## **Содержание курса**

**Цель курса занятий:** повышение психологической культуры младших школьников, формирование установки на преодоление школьных трудностей, сохранение психологического здоровья младших школьников.

### **Задачи:**

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать навыки произвольного внимания и восприятия, обучить приемам образного и логического запоминания, обучить приемам аналитико-синтетической деятельности.
5. Познакомить с приемами целеполагания и планирования деятельности;
6. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся, формировать связную и последовательную речь.

**Форма организации:** занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, Программа предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

**Сроки реализации программы:** 1год 4класс. Программа рассчитана из расчёта 1 час в неделю-34 часа. Занятия проводятся во второй половине дня.

**Курс «Воспитание самостоятельности»- 34 ч.**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		содержание	Виды деятельности.	Формы организации и занятий
1.	Азбука этики. Культура поведения и такт.	1ч	.	Внешний вид человека. Внутренний мир человека. Культура поведения. Такт. Плохое и хорошее поведение. Культурный человек. Вежливость. Вежливое отношение к окружающим. Игра «Вежливо или невежливо»	Игровая деятельность	Круглый стол
2.	Культура общения.	1ч	1ч	Дать понятия «общение», «чувства», «настроение», показать, что каждый человек индивидуален, но он живет среди других людей, что внешний вид, отношение к другим людям, поведение в школе и дома зависят от них самих и	Познавательная деятельность	диспут

				выражается в их общении с другими людьми.		
3.	Человек и его имя.	2ч .		<p>Дать понятия «имя», «имена мужские и женские», «русские имена и православные», «значение имен», что означает «уважать имя человека», показать необходимость уважать имя любого человека и с уважением относиться к своему имени, показать, что человек красит свое имя своими поступками.</p>	Познавательная деятельность	викторина
4.	Моя малая Родина.	2ч .		<p>Дать понятия «Родина», «патриотизм», любовь к Родине, подвиг во имя Родины, «малая Родина». Родина и твой дом. Война - проверка любви к Родине у всего народа, живущего в стране.</p>	Познавательная деятельность	Познавательные игры по теме
5.	Устав – основной закон школы.	1ч .		<p>Дать понятия «закон», «общество»,</p>	Познавательная деятельность	диспут



				«государство», показать, что права, предоставленные государством, накладывают на человека оп- ределенные обязанности.		
6.	Речевой этикет.	1ч .	1ч .	Дать понятия «общение», «речь», показать, что в общении главным является не столько речь, сколько тон голоса, позы, жесты, которые придают речи особые оттенки, выражающие отношение одного человека к другому и к себе.	Игровая деятельность	беседа
7.	Чувство, настроение и характер.	1ч .		Дать понятия «воля», «сила воли», «характер» (положительный и отрицательный), «настроение», «чувство». Человек должен владеть своими чувствами и своим настроением, стараться понимать чувства и настроение	проблемно- ценностное общение	диспут

				других.		
8.	Школьный этикет.	1ч .	1ч .	Дать понятия «этикет в общественных местах», «этикет в столовой», «этикет на перемене», провести деловые игры «мы в столовой», «мы на перемене», «мы в школе».	Игровая деятельность	игра
9.	Праздники в жизни человека.	1ч .		Дать понятия «праздник», особенности праздников в школе, в коллективе класса, «в стране».	досугово-развлекательная деятельность	Творческие игры
10 .	Цветы в жизни человека.	1ч .		Роль цветов в жизни человека, легенды о цветах. Правила дарения цветов.	Игровая деятельность	Музыкальный спектакль
11 .	Поступки человека и его характер.	1ч .	1ч .	Дать понятия «сильный характер», «слабый характер», вредные и нужные	проблемно-ценностное общение	беседа

				привычки, «поступок», роль поступков в формировании характера.		
12	Нравственные отношения в коллективе.	1ч		Дать понятия «уважение», отношения между людьми, «виды отношений между людьми» (знакомы, приятельские, товарищеские, дружеские), золотое правило Библии.	социальное творчество	беседа
13	Мода и школьная одежда.		1ч	Дать понятия «мода», «одежда», «форма», как рождается мода. Является ли модная одежда показателем культуры и знаний человека. Мода и этикет. Модная одежда и отношения ребят в классе.	художественное творчество	Мини-спектакль
14	Приветствие и знакомства.	1ч		Дать понятия «приветствие», «знакомство». Формы приветствия, приветствия у народов разных стран; общение будет приятным только тогда, когда	проблемно-ценностное общение	беседа

				правила знакомства и приветствия выполняются доброжелательно.		
15	Поведение в общественных местах.		1ч	Дать понятия «улица», «транспорт», «кафе». Основные правила этикета и отношение человека к людям на улице, в транспорте, кафе, местах отдыха. Основные правила этикета в кафе. Что и как едят.	проблемно-ценностное общение	экскурсия
16	Человек в природе и его здоровье.	1ч	1ч	Дать понятия «природа», «здоровье», «экология», «охрана природы». Правила поведения в походе, на отдыхе, на пляже. Отношение к животным.	Познавательная деятельность	экскурсия
17	Нравственное отношение в семье.	2ч		Дать понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сестры», «братья», «родословное дерево». Правила общения в семье.	проблемно-ценностное общение	беседа

				Ответственность друг за друга.		
18	Я отвечаю за свои поступки.	1ч		Дать понятия «ответственность», «Ответственный», «безответственный»: всякий человек несёт ответственность за своё поведение.	Познавательная деятельность	викторина
19	Как решить конфликт.		1ч	Дать понятия «конфликт», «терпимость», «характер»б для разрешения конфликта необходимо проявлять терпимость.	Игровая деятельность	игра
20	Сильный человек.	1ч		Дать понятия «дух», «душа», «самосознание», «сильный человек»: осознание, в чём сила человека, и овладение ключевыми словами.	проблемно-ценностное общение	беседа
21	Оценка решения.	1ч		Понятия «критерий», «оценка», «успех»:	Познавательная деятельность	конкурс

				вырабатывание некоторых критерий оценки самостоятельного решения.		
22	Как влиять на поведение другого человека.	1ч		Понятия «аргумент», «убеждать»: понимание важности убедительного аргументирования своего мнения.	Познавательная деятельность	беседа
23	Решительное поведение.	2ч		Понятия «решительный», «решительность»: решительное поведение свойственно самостоятельному человеку.	Познавательная деятельность	беседа
24	Учимся принимать самостоятельное решение.	1ч		Понятия «ресурсы», «возможности», «обстоятельства»: овладение алгоритмом принятия решения.	Познавательная деятельность	игра
25	Обобщающий урок по курсу «Воспитание самостоятельности»	1ч		Обобщение знаний, которым научились по курсу «Воспитание самостоятельности»	Игровая деятельность	праздник

Теория -26						
Практика -8						